连虓 国际教育要有时代责任感

■ 领军人物

连虓

北京爱迪学校城市校区执行校长。作为全国第一所也是惟一一所采用全英文授课并且完全与国际接轨的澳洲同步课程的国际学校，北京爱迪学校的毕业生遍布世界，是全国规模最大的国际学校之一。爱迪学校致力于打造适合中国学生的留学之路，彻底消除低龄化留学的种种弊端，为学生搭建直通世界知名大学的绿色通道。

“不努力就可上名校”是严重误读

新京报：国际教育目前已经获得社会的普遍关注和认可，但家长对国际教育的认识也有不少误区。您经常接触的家长有类似的情况吗？

连虓：很多家长存在误区，比如他们会认为，国际高中很放松，很容易上，即使学习不好也能上世界名校。其实国际高中不是不要成绩，在国际教育体系中，高中和大学正是学生冲刺和爆发的阶段，很多知识很新。到了大学阶段，学习更是紧张，学生每日花费的时间比国内大学要多得多。只不过学习的课程相对集中，可以根据孩子的兴趣和特长选择课程，考核的方式更加全面和灵活。比如，演讲、报告、合作完成项目等，考核的标准往往并不一定是同标准答案的一致性，而是考核是否有独立的见解，即使观点出现偏差，但有创意也会得到认可。升学的通道更加多元。如爱迪的学生学习商科，得提前接触金融和管理的知识，而不用学习物理、化学。但不是说不努力就可以上世界名校。有些社会上流行的说法如：“免雅思、免托福直升世界名校”的说法存在着很大的误导性。

事实上，国际教育给了学生更多的时间、耐心和机会去纠正自己，重新恢复学习的信心，因此很多应试教育未胜出的学生在国际教育中重新成功，爱迪有很多这样的例子。但这是教育的系统工程，同课程体系、管理、大文化和有针对性的帮助分不开的。这和有钱就可以上、就可以成功是两码事。“不努力则不成功”，是天下统一的道理。

新京报：说到国际教育，首先会浮现出某某学校多少人考入牛津、剑桥、哈佛，升学率是多少，这是不是也是对国际教育的误读？

连虓：这就是把中国应试的东西加到国际教育上了，我认为这是错误的。只把英文学好，知识学好，想进世界好的大学，说实话，门儿都没有。西方国家要的是你独立的精神和品格。当你进入哈佛大学、普林斯顿大学，第一感觉是什么？不是学习成绩多么优秀，而是一种责任感，一种奉献精神。比如在人家学校，两个人走个对面，他们会主动问：您需要帮助嘛？他们会参加学校很多公益的事，免费做好多事，这些我们中国的学生都不具备，你怎么能成为哈佛的学生呢？如果只谈学习的话，人家西方的教育是在培养国家下一个世纪的人。哈佛大学的人都在研究22世纪的事，如何环保、怎么去节能、怎么去解决人类的一些疑难问题，他是站在这个角度考虑世界的。

我认为，我们的国际教育必须要有大爱，要有时代的责任感，要解决中国社会一个阶层的问题。很多学生学习成绩虽然不优秀，但是他们却是优秀的人才，谁来培养呢？我们国家可能要靠他们。他们学习成绩不够优秀，是他们的错吗？其实是考核标准的问题。我们的标准顾及不到他们，而他们需要更加有针对性的教育。

未来国际学校须加强服务功能

新京报：国外大学的入学门槛高，如果学生考不上心仪的大学怎么办，爱迪学校会给予他们什么帮助吗？

连虓：我们的家长都希望孩子能升入牛津、哈佛，但这毕竟是少数。一旦学生进入了国际课程的体系，学校除了要把孩子培养到世界顶尖级学府，同时还要考虑到每个孩子最底线的升学结果是什么，开弓没有回头箭，作为国际学校一定不能使孩子无学可上。

爱迪学校经过了很长的发展时期，今天学校已经研发了自己的课程（大学预科），制定了自己的学术标准，让国外大学认可，赢得了在国际合作中的话语权。其结果，一方面为我们中国学生申请顶尖的大学争取了主动权；另一方面，爱迪跟近百所大学联合，定向培养学生，爱迪的学生可以直接升入诸如阿德莱德、莫纳什、约翰霍普金斯大学，对于成绩比较薄弱的，也有英国的苏塞克斯，加拿大的西门菲沙，澳洲的南澳大学、麦考瑞大学等适合不同需求和学术水平的学生就读。因此，目前在爱迪学校的课程体系中，爱迪学生可以100%地升入大学。

这主要得益于爱迪有独特的课程体系（如美国高中、国际高中和预科）；其次，爱迪这些年的成就使得国外的大学对爱迪的教学和管理，以及爱迪学生的学习成绩给予充分的认同。我们给学生搭建了不同梯次的平台，通过我们的课程，通过我们的标准把学生输送到国外的大学中，这是爱迪一直做的工作。现在爱迪学生可以100%升入国外大学，我们的学生国外大学来单照收，其原因就是我们的学术标准被西方人承认了，我们有了自己的知识产权，有了话语权。

爱迪学校为什么今天在社会上得到这么大的认同，并不是培养了很多牛津、哈佛大学的学生，而是它有社会责任感，是在回报社会，是踏踏实实地在解决家长的需求，也在为中国教育的发展做出探索。比如我们知识产权的开发，打破了过去中国教育界在国际合作中单一地引进、模仿的格局。爱迪的这个阶段已经过去了，我们必须有自己的东西，和中国经济改革开放时期一样，爱迪率先做这些事了，可能有些学校并没有这种概念或实力。事实上，有很多大学，像美国的约翰霍普金斯大学，在美国排第17位，认可爱迪的学术标准；像澳大利亚的西澳大学等，完全是按照我们的成绩录取学生。

新京报：很多人认为爱迪有“国际范”，爱迪的校园具有浓烈的国际化的氛围，是什么原因使爱迪具备这样的氛围呢？

连虓：爱迪有将近三分之一多的老师是专门做服务型工作的。学校下一步该如何发展？发展到更高的一个层次，必须要加强服务的功能。很多人对教育进行评价，为什么我们的教育需要进一步提高，家长对中国教育的期待不仅仅是读书、知识。以国际教育为例，这么多的国家、这么多的专业，这么多的申请程序，这么多的信息需要处理，都需要专业化的人提供，就孩子的状况，家里的经济状况，就孩子未来的期望值，给孩子做精心的设计和服务。爱迪有自己的学生服务中心，有专门的办公室做咨询的，有国际部的，还有德育处老师，不教课，这些都是很大的投入，也丰富了教育概念的内涵，所以一个学校的发展需要一个新的概念。

展望

目前，有品质的国际学校数量不多。它的标准，一是学校的精神，二是国际的认可度，三是课程体系（高中学历教育），四是教学平台。在国际教育中，有实力才有话语权，有了充分的话语权，就能为学生到海外留学时争取更多利益，学校自身应该立足于自主知识产权的开发，将其融入到整个课程体系中去，让国外知名院校来认可。另外，学校应该重新认识教育，更加突出服务职能，更多地为家长和学生服务，满足家长多元的需求。

本版采写/新京报记者 王荟

责编 耿继秋 图编 高玮 美编 顾乐晓 责校 郭利琴