王鹏 学生成绩管理将向美国高中看齐

■ 领军人物

王鹏

北京昌平新东方外国语学校校长、资深英语教学专家。曾任北京新东方前途出国咨询有限公司总经理、新东方国际预备学校校长。毕业于中国人民大学，获经济学博士学位。于1999年加盟北京新东方学校，2004年参与新东方出国咨询服务中心工作并重新组建北京新东方前途出国咨询有限公司，担任总经理，主要负责公司经营战略、整体建设以及人力资源管理等方面的工作。在英语教学以及出国留学、移民、签证等方面拥有丰富的咨询经验，并熟知海外教育体制及各国教育机构状况，曾多次到海外考察合作院校，并为新东方引进美加留学直通车、留学预备班、北美夏令营等优秀海外合作项目。

展望

公办学校大规模办国际班，对家长和学生进行了集体性扫盲，家长不再去问国际高中是干什么的。但现在还没排出明显的梯队，这就意味着民办国际高中要跟公办高中竞争生源。预计到2013年、2014年左右，国际高中会分化，在消费者心目中会从高到低分出各个梯队。

本版采写/新京报记者 缪晨霞　本版摄影/新京报记者 王远征

国际高中发生了四大变化

新京报：在最近的10年间，包括新东方国高在内的国际高中项目经历了怎样的发展历程？

王鹏：新东方2006年开始在扬州做国际高中，做美国方向。那时已有的国际高中基本都是做英联邦方向，扬州地区还没有专门针对美国方向的国际课程。这与那一时期的留学大背景相关，因为2005年左右美国才又放开留学生签证政策。2009年，新东方扬州国际高中的第一届学生毕业。2010年，做美国方向的国际高中就如雨后春笋一样涌现。大约在2009年、2010年时，公立高中也大量开设国际版，基本也都以美国方向为主，有些原来做英联邦方向的也转向美国方向。

新京报：与过去相比，国际高中发生了哪些变化？

王鹏：变化主要体现在以下几个方面。首先是文凭，家长一开始都迷信文凭，尤其迷信双文凭，后来发现中国的高中毕业证在全世界通行都没有问题，家长现在都明白这个道理了。当然，如果发的是国外顶级高中的毕业证，在申请时肯定会用，但顶级高中通常不会在中国办学。

第二是外教。最初很多国际高中都主打全外教，但逐渐意识到外教对中国学生学习需求、学习习惯的了解都不足。中国学生习惯了保姆式的教学，不会主动问老师，而外教觉得学习是学生自己的事。此外，最顶级的外教很难找，来中国教学的往往不是美国最优秀的学科老师。因此，现在外教的作用更多的是训练学生口语。我们更欣赏中国有教学经验的教师。第三是教材。过去不管是英联邦还是美国项目，都用全原版教材，结果也出现水土不服的现象，如原版教材的数理化难度比中国同年龄段的低。原来照搬原版教材的最后都进行了调整，与中国教材或相关辅助材料相结合。第四是对综合能力的关注。开始国际高中大都只管教学和课程，不太关注包括社团活动、社会实践等在内的学生综合能力提升。现在发现这一领域是个大问题，因为中国学生大多能在考试中获得较好的分数，比拼的就是综合能力。因此，国际高中在选修课体系、实践活动等方面都有调整。

新京报：管理者的教育理念、管理能力对学校的发展有很大影响，国际高中的管理者需具备哪些素质？

王鹏：一个好的国际高中管理者，必须既懂基础教育又懂国外教育。能做好公办基础教育的管理者如果不了解国外教育，不一定能办好国际学校，比如课外活动，传统公办教育管理者可能不会觉得它特别重要，不清楚哪些课外活动是有意义、会对申请产生很大影响的。反过来，如果只是个海归，没有在国内基础教育行业的经验也不行，因为高中阶段还要抓学习习惯、基本能力。

开设国际初中是大势所趋

新京报：如今低龄留学的势头越来越猛，不少国外高中也开始抢滩中国市场。这对国际高中又会产生哪些影响？

王鹏：我认为国外高中的影响基本可以忽略。因为符合直接去国外读高中条件的家庭并不太多。首先是经济条件。要负担孩子在国外从高中到大学阶段的花费，至少得要200多万元。其次，孩子自己必须各方面都比较平衡，包括学习能力、英语能力，而且性格不能内向，还必须热心公益等。同时具备这些条件的家庭就比较少了。第三，家长比较担心处于青春期的孩子在国外会出问题。所以，虽然出国读高中的孩子绝对数会有所上升，但所占比例会很小，不会成为主流。

新京报：新东方国高目前是开设了从9年级（初三）到12年级（高三）的课程。你之前曾表示，未来会扩展到国际初中，预计何时能实现？

王鹏：最晚2014年，也可能会在2013年。开设国际初中是大势所趋。对学生而言，从初中开始就接受国际教育，未来的衔接会更顺畅。毕竟从高中阶段才进入，学生的压力会比较大，大部分精力都消耗在考试上，还有大量的基础课要学，而且主要都集中在高二阶段。但与高中相比，初中阶段的管理难度要大很多，我们目前还在协商中。

新京报：在留学热潮持续、国际高中或国际课程大量出现的大背景下，新东方国高未来又会有哪些创新以应对竞争？

王鹏：未来主要集中在局部细节的创新。如我们准备与国外大学合作，计划给他们授权，让他们能看到我们学生每一学期的成绩，成绩管理向美国高中看齐。这主要是为了解决国外高校对中国学生成绩不信任的问题。但这很难，我们希望通过2-3年，让国外大学知道我们的成绩单是可靠的。

据报道，中国学生在国外的信用度已经很低，国外机构在给美国大学发的招生指南中明确指出中国学生高中成绩大面积造假，对中国50%以上的高中成绩都持怀疑态度，并给出了防范措施。事实上，现在已有一些美国大学在国内通过多种方式核实学生的真实情况。像布朗大学有专人去中国高中核实成绩；康奈尔大学则会突击检查，如提前一晚通知学生第二天去哪里考试，学校会单独出一份题，让申请者现场考试，再与其托福、SAT成绩做比对；有的学校则将面试从一对一面试变成了群面，如10个考官对10个申请者。

除细节创新之外，我们会更多地把重心放在完善上。比如对双语课程的模式还在摸索中，我们还会不断研究在9年级阶段授课中英语教学占多大比例更合适。

责编 刘映　图编 高玮　美编 顾乐晓　责校 李铭