

梦想照进现实 ——康福国际化教育的成功之路

■ 导语

独特的教育经历成就了剑桥博士刘煜炎，但他却不满足与自身的成功，怀揣“让中国更多的孩子圆一个剑桥梦”的教育理想，刘校长在康福这片土地上营造了一个堪比国外的优质国际化教育基地。从2001年投身民办教育事业以来，刘煜炎已经将91.7%的毕业生送入美国100强，英国前20强大学。

在高度细分的市场，刘校长对康福外国语学校的定位也非常清晰：第一要任就是要培养价值思维正确的人，第二才是培养为社会提供智能服务的人。所以康福外国语学校的三个立校之本。一是人格教育，育人为本。把学生培养成为心灵健康、道德价值观体系正确，价值思维 知道如何结合社会、他发展谋求自己的发展。为他人谋利益，为社会做贡献，同时发展自己。二是专业发展。以学生的兴趣和专长为出发点培养教育孩子，使他们走向社会后有自己喜爱感兴趣的专长，并将专长发展成为自己的专业，能以这个专业在社会上安身立命幸福生活努力工作。三是国际化应对全球化。

在具体实践中，刘校长秉承的是三个发展之法：一是重视思维训练，培养



牵引性智慧，培养学生的分析思维能力。二是重视体验式训练，培养学生的实践动手能力。三是学校管理创新、老师教学创新；教学活动重视实验教学，

重视实习，参与社会，名家讲座，发展超越创新的能力，不断超越自己，引领社会发展方向。

从2001年投身民办教育事业以来，

刘煜炎已经将91.7%的毕业生送入美国100强，英国前20强大学。而他的教育理念也引领着一批又一批的学生学会独立思考，学会利他，学会规划自己的人生。

■ 学生案例

在康福收获人生规划和思维能力

“跟着刘校长学习AP/A-Level课程，我在人生规划和思维能力上都有很大收获，我学会了更普适的逻辑思维能力和建模方法。”

——王亚石，帝国理工大学UCL

2009年，王亚石从北京某重点高中毕业，出乎所有人意料的是，尽管2009年1月份就拿到了美国大学的提前录取，但他放弃了这个机会。“我想考AP课程折抵未来的学分，此外录取我的专业和我自己规划的发展方向不相符，所以我决定来康福进行学习。”谈话间，王亚石显现出超乎同龄人的成熟和稳重。

“跟刘博士学习AP和A-level的一年中，我不论在学术，人生规划还是思维能力上都有很多收获。”王亚石说，中国公立学校三年的教育培养了他严谨的思考能力和极强的解题能力。但是当学习过A-level和AP的课程后，他发现这些课程更能系统性的，从更高的角度培养一个人正确的思维能力，让他从更加普适的角度看问题。

“通过老师的悉心指导，我学到了

更普适的逻辑思维能力和建模方法。而刘博士对于英美教育的了解，系统性的为我所要达到的人生目标和职业方向设计了一条更加系统的本科专业方向，以至于我今后研究生就读方向的建议。”王亚石说，刘煜炎校长是他的导师，在和刘校长不断的讨论问题的过程中，他学到了很多新的思维方法和指导思维的哲学思想。“这些对于我今后人生的发展大有裨益”。

成功垂青于有准备的人。王亚石获得了美国AP考试6科满分的成绩，同时，他还获得了A-level进阶高等数学(Further Mathematics)考试中国地区高分，剑桥大学校长理查德·埃利森还给他发来了贺信。于是，刘煜炎校长聘请他为学校的学生辅导员，在锻炼他的同时也为同学们提供帮助。

在康福种下梦想的种子

“在这里刘校长和老师们与学生课上是师生，课下是知己，让我们即提高逻辑思维，又学会了为人处事的道理。康福是实现梦想的地方！”

——陈沙白（埃默里大学 加州大学伯克利分校 加州大学洛杉矶分校 弗吉尼亚大学）

正在北京康福外国语学校读高三陈沙白，高考成绩非常优异，达到了北京某重点中学的录取分数线，然而父母和她自己都希望她能够进国外高校学习，因此，她毅然放弃了就读公立学校的机会，进入了北京康福外国语学校。

除了学习成绩优异外，从2008年3

月开始，陈沙白就发起并和同学们一起开始从事公益环保项目，成立MUGGLE公益环保团体，目的在于提倡人们维护生态环境，注重公益事业。从手绘海报、校园宣传、中国儿童活动中心宣传，到宣传片拍摄，网页制作，一系列琐碎而复杂的事情都由这些十几岁的高

中生独立完成，还提出了“We can change”作为MUGGLE的口号。所有的这些都让这个十几岁的女生看起来有着与众不同的坚定和沉稳。

“从开始做，我们一直坚持到现在，参加的同学很多都很积极。”说起MUGGLE，陈沙白格外为此骄傲，“我们已经连续两年和世界自然基金会一起做‘地球一小时’活动。2009年活动第一次来到中国，我们也第一次进入启动仪式里面去参加。老师也很鼓励我们自己去做，如果有一些我们想不到和困难的事情，他们会为我们提供一些指导。”

陈沙白说，在康福的学习生活是非常精彩的。这是一个追逐梦想的地方。有很多朋友，他们和我有相同的梦想和憧憬，他们愿意和我一起奋斗。有很多老师，他们有渊博的知识和无限的亲和力，他们愿意无条件地为每个学生付出，课上是师生，课下是知己。这里有自由的环境，可以发展自己的兴趣爱好，挑战自我，激发潜能。

“刘煜炎博士相信教育的核心是培养人，培养高尚的人品，而非学术本身。作为我的人生导师，刘博士的每次谈话都能让我对人生有新的认识，重新定位自己，改进人生规划。从他的课堂上，我学会的是逻辑思维能力，从和他的交往中，我学会的是为人处事的道理。”陈沙白对刘博士的帮助充满了感激。

目前，她同时考了AP和A-level，她将目标定为是全球前20位的学校，而她现在的成绩已经达到。“毕业了，人生正在进入一个新的阶段。在康福种下的梦想的种子，也该在这个夏天发芽、成长了。”陈沙白笑着憧憬未来。

刘煜炎的“教育经”

●教书的本质不是知识传授，而是思维训练。在现代社会，知识是爆炸的。教书的本质，也就是教育的本质，不应是传授知识，而是给学生一种思维训练，训练他们建立一种良好的思维模式，一种有效的、创造性的这个方法。这样学生在离开学校、离开老师的时候仍能够有所建树，否则离开老师，他的学习就停止了。

●教学重点迁移，联系实际发现问题，解决问题。我们强调教学的重点要迁移，就是把生活的问题跟学术方法结合起来，让学生学会在生活当中，在工作中发现问题。解决问题，建立解决问题的模式，这样更有效。

●挖出学生的潜能，教他们向极限挑战，迅速超越自己的极限。教育的本质是要去教学生进行思维的拓展和能力的拓展，每一个学生的潜力都比他自己和老师相信的大一百倍以上。这个学生可能你觉得他学习成绩不好，其实当你找到他的兴趣兴奋点，找到一种方法去教他时，经过一段时间，你会发现其实开发起一个你过去定义很差的学生，跟好的学生没太大区别。

●课堂教学不在于多，而在于把握一个问题的发散性。一门大科学就是课堂教学，很多老师都会觉得我们中学生要学的知识很多，要参加考试，要竞争，如果我们教的少，会没有办法应对。但是我们抓的是核心问题，特别是我们在教这个运动的规律时。